

# Boîte à outils pédagogique

## Conseils pédagogiques

### Organiser un débriefing après un « défi-devoir »

#### Objectif :

En tant qu'enseignant, il est très avantageux de débriefer avec les élèves après avoir réalisé un devoir-défi. Cela permet de créer un échange de feedbacks et de commentaires sur ce que les élèves ont accompli. L'objectif du débriefing est de clarifier le contenu du cours pour les élèves et d'appliquer ce qui a été vu dans le devoir ludique au contenu appris à l'école. Il vous permet également de modifier votre défi-devoir si nécessaire.

#### Outils nécessaires pour le débriefing :

- Un formulaire de débriefing dans lequel vous noterez les feedbacks et les commentaires.

#### Structure du débriefing :

- **Créer un environnement sûr** : les élèves doivent pouvoir réfléchir sans se sentir jugés ou inquiets à l'idée de parler de leurs difficultés. Cela ne doit pas ressembler à une compétition entre les élèves. De plus, les enseignants doivent être des facilitateurs qui permettent le processus de débriefing et non qui le dirigent.
- **Feedback** : le feedback peut se faire en plusieurs étapes :
  - 1) Une période de « refroidissement » au cours de laquelle les élèves réfléchissent à leurs premières réactions face au défi-devoir ;
  - 2) Un moment pour partager les émotions qu'ils ont ressenties au cours de l'aventure ;

3) Une conclusion où ils peuvent réfléchir à l'étape suivante et à la manière dont ils utiliseront ces nouvelles connaissances.

- **Proposer des améliorations** : permettre aux élèves de donner leur avis sur la manière dont certains éléments du devoir-défi pourraient être améliorés (énigmes, parties de l'histoire, etc.).
- **Organiser une auto-évaluation** : inciter les élèves à réfléchir aux difficultés qu'ils ont rencontrées afin qu'ils cherchent les informations correctes dans les leçons précédentes. Cela leur permettra de comprendre et de réaliser qu'ils ont le contrôle sur l'expérience d'apprentissage.
- **Organiser une évaluation de groupe** : créer des binômes composés d'élèves qui ont des difficultés et d'élèves qui ont une meilleure compréhension du sujet, afin qu'ils puissent s'aider à comprendre ce qui n'est pas clair ou à remédier à leurs difficultés.
- **Réutiliser les éléments du défi-devoir dans de futures leçons** : cela donne plus de sens aux devoirs et incite les élèves à établir des liens.

## Références :

Eng, D. (2020, March 26). *What is Games-Based Learning?*

<https://www.universityxp.com/blog/2020/3/26/what-is-games-based-learning>

Eng, D. (2022, February 1). *Debriefing in Games-Based Learning.*

<https://www.universityxp.com/blog/2022/2/1/debriefing-games-based-learning>