

Pedagógiai eszköztár

Oktatási javaslatok

Hogyan biztosíthatók a játékosított házi feladatok pedagógiai előnyei?

Célkitűzések:

Ahhoz, hogy a játékosított házi feladatoknak pedagógiai/oktatási jellege legyen, a tanároknak több szempontot is figyelembe kell venniük:

1. Melyek a keresztirányú kompetenciák elsajátításának tervezett tanulási céljai és célkitűzései?
2. Milyen körülmények között zajlik majd a tanulási folyamat?

Különböző pedagógiai előnyök:

A **tanulási célkitűzésekkel** való összefüggés kulcsfontosságúnak tekinthető a tanulók tudásának megerősítése szempontjából a lecke tartalmának áttekintése során. A tanár célja, hogy a történet összefüggéseit felhasználva kiemelje a tanulási célok eléréséhez szükséges ismereteket és készségeket. Fontos, hogy a tanárok a tantervre vagy a tananyagra összpontosítsanak, és a nyelvi témákat olyan tantárgyi területekkel kombinálják, mint például a STEAM.

A kalandok során a tanulók **új szókincset, nyelvtant és mondattant** gyakorolnak. A tanár célja, hogy a történeteken keresztül feltárja, hogyan fejleszthetők egyes nyelvi készségek.

A szabadulószoza után a tanárok tesztelhetik a diákok **keresztirányú készségeit**, amelyek a kaland megoldásához szükséges személyes tulajdonságokat, jellemvonásokat és időbeosztást foglalják magukban.

A tesztelhető keresztirányú készségek a következők: kommunikáció, kreatív gondolkodás, időbeosztás, motiváció és problémamegoldás.

A játékos házi feladatban feldolgozott téma lehetővé teszi a tanárok számára, hogy meghatározzák azt a tudást, amelyet a tanulóknak a tapasztalatszerzés végére el kell sajátítaniuk.

Hogyan végezzen pedagógiai vizsgálatot a házi kalandhoz?

- Elég egyértelmű az elbeszélés témája?
- Elég motiváló az elbeszélés témája a diákok számára?
- A szókincs és szakkifejezések a témához kapcsolódnak-e?
- A történet egésze tartalmaz-e egyértelmű célt, amely kritikai gondolkodásra ösztönöz? Például: nyilvánvaló-e, hogy mit szeretne, ha a tanulók felfedeznének/megértenének vagy megtanulnának?
- Tartalmazza-e a kritikus, rugalmas és kreatív gondolkodási készségek és/vagy a tárgykörhöz kapcsolódó kiemelkedő ismeretek és készségek használatát?

A visszajelzés a tanulási célkitűzésekkel kapcsolatos, és a pedagógiai vizsgálat legfontosabb részét képezi.

További ötletekért:

Demir, E. K. (2021). The Role of Social Capital for Teacher Professional Learning and Student Achievement: A Systematic Literature Review, [Online].

Elérhető: <https://www.sciencedirect.com/journal/educational-research-review>.

Doyle, A. (2020). What are Soft Skills? Definition and Examples of Soft Skills, [Online]. Elérhető:

<https://www.thebalancecareers.com/what-are-soft-skills-2060852>.