

Παιδαγωγική εργαλειοθήκη

Εκπαιδευτικές συμβουλές

Πώς να αντιμετωπίσετε την αποτυχία

Στόχος:

Δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και διατήρηση των κινήτρων του μαθητή.

Επεξήγηση:

Η εργασία στο σπίτι μπορεί συχνά να είναι αποθαρρυντική για τους μαθητές, καθώς είναι χρονοβόρα, προσθέτει φόρτο εργασίας και μπορεί να μην δίνει την αίσθηση της ανταμοιβής. Είναι σημαντικό να διατηρηθεί το κίνητρο του μαθητή, ιδίως για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Η αποστροφή προς την αποτυχία συχνά εμποδίζει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν κινδύνους, όσον αφορά τις απαντήσεις, τις λύσεις για την κατάληξη σε συμπέρασμα και τις νέες δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμόσουν, ενώ η εκτίμηση της αποτυχίας αυξάνει τις ευκαιρίες μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της αποτυχίας ως κάτι θετικό και παραγωγικό, γεγονός που θα ενισχύσει την αποτελεσματικότητα των μαθητών και την αυτοπεποίθησή τους για τις ικανότητές τους να επιτύχουν.

Προσαρμογή:

Για να εξασφαλιστεί μια θετική προσέγγιση της αποτυχίας, λίγα στοιχεία μπορούν εύκολα να εφαρμοστούν στο πλαίσιο των διδακτικών συνηθειών:

- Παροχή ενός πλαισίου όπου οι μαθητές μπορούν να αποτύχουν και ενθαρρύνονται να αναλάβουν ρίσκα. Αυτό θα τους αναγκάσει να αναπτύξουν δημιουργικές και εναλλακτικές λύσεις.
- Αντιμέτωπιση της έννοιας της αποτυχίας ως κάτι φυσιολογικό και αξιόλογο, αντί για χρήση υποστηρικτικών εννοιών που δεν αντιμετωπίζουν

- άμεσα την αποτυχία.
- Χρήση της μηνυμάτων θετικοποίησης της αποτυχίας και εξατομικευμένων επαίνων
 - Δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος για την αναπλαισίωση της αποτυχίας ως μια ευκαιρία για επανάληψη ή αλλαγή σχεδίου.

Πηγές:

Creely E, Henriksen D, Crawford R, Henderson, M. Exploring creative risk-taking and productive failure in classroom practice. A case study of the perceived self-efficacy and agency of teachers at one school. *Thinking Skills and Creativity*, 202, 42: 1-10.

Marks J, Chase CC. Impact of a prototyping intervention on middle school students' iterative practices and reactions to failure. *J Eng Educ*. 2019;108: 547–573.