

Boîte à outils pédagogique

Conseils pédagogiques

Comment faire face à l'échec ?

Objectif :

Créer un environnement d'apprentissage positif et conserver la motivation de l'élève.

Explication :

Les devoirs sont souvent décourageants pour les élèves, car ils prennent du temps, ajoutent une charge de travail supplémentaire et ne sont pas toujours gratifiants. Il est essentiel de conserver la motivation de l'élève, en particulier pour les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage.

L'aversion pour l'échec empêche souvent les élèves et les enseignants de prendre des risques en ce qui concerne les réponses, les solutions à trouver et les nouvelles activités à mettre en œuvre, alors que la valorisation de l'échec augmente les possibilités d'apprentissage.

Les enseignants jouent un rôle clé dans la promotion de l'échec comme quelque chose de positif et de productif, ce qui renforcera l'auto-efficacité des élèves et leur confiance en leurs capacités à réussir.

Adaptation :

Pour garantir une approche positive de l'échec, quelques éléments peuvent facilement être mis en œuvre dans les habitudes d'enseignement :

- Fournir un cadre dans lequel les élèves peuvent échouer et sont encouragés à prendre des risques. Cela les obligera à développer des solutions créatives et alternatives ;

- Aborder la notion d'échec comme quelque chose de normal et de valorisé, plutôt que de manipuler des concepts de motivation qui ne traitent pas directement de l'échec ;
- Utiliser des messages positifs sur l'échec et des félicitations personnalisées ;
- Créer un environnement d'apprentissage positif afin de recadrer l'échec comme une nouvelle itération ou un nouveau projet.

Références complètes :

Creely E, Henriksen D, Crawford R, Henderson, M. Exploring creative risk-taking and productive failure in classroom practice. A case study of the perceived self-efficacy and agency of teachers at one school. *Thinking Skills and Creativity*, 202, 42: 1-10.

Marks J, Chase CC. Impact of a prototyping intervention on middle school students' iterative practices and reactions to failure. *J Eng Educ*. 2019;108: 547-573.