

# Pedagógiai eszköztár

## Oktatási javaslatok

### A kudarcok kezelése

**Célkitűzések:**

Megfelelő tanulási környezet kialakítása és a tanulók motivációjának fenntartása.

**Magyarázat:**

A házi feladatok elrettentőek lehetnek a diákok számára, mert időigényesek, plusz munkát jelentenek, és nem biztos, hogy kielégítőek. A tanulók motivációjának fenntartása alapvető fontosságú, különösen a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében.

A kudarcból való félelem gyakran megakadályozza a tanulókat és a tanárokat abban, hogy kockázatot vállaljanak a válaszok, az elérhető megoldások, a megvalósítandó új tevékenységek tekintetében, holott a kudarc átértékelése növeli a tanulási lehetőségeket.

A tanároknak kulcsszerepük van abban, hogy a kudarcot pozitív és produktív dologként népszerűsítsék, ami növeli a tanulók önhatékonyságát és a sikerességükbe vetett bizalmat.

**Alkalmazás:**

A kudarc pozitív megközelítése érdekében egyes elemek nagyon könnyen beépíthetők a tanítási szokásokba:

- Biztosítson olyan környezetet, amelyben a tanulók kudarcot vallhatnak, és amelyben bátorítják őket a kockázatt vállalásra. Ez kreatív és alternatív

megoldások kidolgozására ösztönzi őket.

- A kudarc fogalmának normális és értékes dologként való kezelése, ahelyett, hogy olyan motivációs fogalmakkal manipulálnánk, amelyek nem foglalkoznak közvetlenül a kudarccal.
- A kudarcról szóló pozitív üzenetek és a személyre szabott elismerés használata.
- Támogató tanulási környezet megteremtése, hogy a kudarcot újabb nekifutásként vagy próbálkozásként fogalmazzák meg.

### **Forrásanyagok:**

Creely E, Henriksen D, Crawford R, Henderson, M. Exploring creative risk-taking and productive failure in classroom practice. A case study of the perceived self-efficacy and agency of teachers at one school. *Thinking Skills and Creativity*, 202, 42: 1-10.

Marks J, Chase CC. Impact of a prototyping intervention on middle school students' iterative practices and reactions to failure. *J Eng Educ*. 2019;108: 547-573.

