

Set de instrumente pedagogice

Sugestii educative

Cum se abordează eșecul

Obiective:

Crearea unui mediu de învățare favorabil și menținerea motivației elevilor.

Explicație:

Temele de casă pot fi descurajante pentru elevi, deoarece consumă mult timp, adaugă un surplus de muncă și s-ar putea să nu fie satisfăcătoare. Este esențial să se mențină motivația elevului, în special pentru elevii care se confruntă cu dificultăți de învățare.

Aversiunea față de eșec de multe ori îi împiedică pe elevi și pe profesori să își asume riscuri, în ceea ce privește răspunsurile, rezolvările care urmează să ajungă la o concluzie, noile activități care urmează să fie puse în aplicare, pe când valorificarea eșecului sporește oportunitățile de învățare.

Profesorii joacă un rol esențial în promovarea eșecului ca fiind ceva pozitiv și productiv, ceea ce va stimula autoeficacitatea elevilor și încrederea în capacitățile lor de a reuși.

Adaptare:

Pentru a asigura o abordare pozitivă a eșecului, câteva elemente pot fi implementate foarte ușor în cadrul obiceiurilor de predare:

- Asigurarea unui context în care elevii pot eșua și sunt încurajați să își asume riscuri. Acest lucru îi va determina să elaboreze soluții creative și alternative.
- Abordarea noțiunii de eșec ca fiind ceva normal și apreciat, în locul manipulării unor concepte motivaționale care nu abordează direct eșecul.
- Utilizarea mesajelor pozitive legate de eșec și a aprecierilor personalizate.
- Crearea unui mediu de învățare favorabil pentru a reformula eșecul ca o altă iterație sau încercare.

Referințe complete:

Creely E, Henriksen D, Crawford R, Henderson, M. Exploring creative risk-taking and productive failure in classroom practice. A case study of the perceived self-efficacy and agency of teachers at one school. *Thinking Skills and Creativity*, 202, 42: 1-10.

Marks J, Chase CC. Impact of a prototyping intervention on middle school students' iterative practices and reactions to failure. *J Eng Educ*. 2019;108: 547-573.