

# Strumenti Pedagogici

## Suggerimenti educativi

### Come affrontare gli errori

#### Obiettivo:

Creare un ambiente di apprendimento positivo e tenere alta la motivazione dello studente.

#### Spiegazione:

I compiti possono spesso scoraggiare gli studenti, in quanto occupano del tempo, aggiungono un ulteriore carico di lavoro e spesso non sono appaganti. È essenziale mantenere alta la motivazione dello studente, in particolare coloro che hanno difficoltà di apprendimento.

La paura di fallire spesso impedisce a studenti ed insegnanti di assumere rischi riguardo alle risposte da dare, al dare soluzioni che possono guidare alla conclusione, o all'aggiunta di nuove attività. Al contrario, dare valore all'errore aumenta le opportunità di crescita.

Gli insegnanti hanno un ruolo importante nel promuovere gli errori come un qualcosa di positivo e produttivo, che può accrescere negli studenti la fiducia in se stessi e nei propri mezzi.

#### Adattamenti:

Per assicurare un approccio positivo agli errori, si possono applicare alcuni elementi nell'insegnamento:

- Incoraggiare gli studenti a prendere rischi e a non preoccuparsi di fare errori. Questo li spingerà a sviluppare e a trovare soluzioni creative.
- Affrontare il discorso sugli errori come qualcosa di normale e di valore, e non fornire loro concetti motivazionali che non trattano direttamente degli errori.
- Usare messaggi positivi nei confronti degli errori ed elogiare gli studenti personalmente.
- Creare un ambiente di apprendimento positivo per fare sì che l'errore sia una parte del processo di apprendimento.

### **Fonti:**

Creely E, Henriksen D, Crawford R, Henderson, M. Exploring creative risk-taking and productive failure in classroom practice. A case study of the perceived self-efficacy and agency of teachers at one school. *Thinking Skills and Creativity*, 202, 42: 1-10.

Marks J, Chase CC. Impact of a prototyping intervention on middle school students' iterative practices and reactions to failure. *J Eng Educ*. 2019;108: 547-573.

