



SUJET : LES ASSYRIENS

MATIÈRE : HISTOIRE

NIVEAU/ÂGE : 10 -11 ANS

PRÉREQUIS : CIVILISATIONS DES VALLÉES
FLUVIALES

LONGUEUR : 6 PAGES (DURÉE : 75 MINUTES)

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

A l'issue de cette leçon, les élèves sauront :

- Quels sont les éléments essentiels de la civilisation des Assyriens
 - La raison pour laquelle on se souvient des Assyriens dans l'histoire
 - L'évolution de la civilisation assyrienne et les raisons de la fin de l'empire
-

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

Vidéo explicative

Synthèse à l'aide d'une carte conceptuelle

Activités de révision en binôme

Exercices et fiches de travail



RESSOURCES

Cartes conceptuelles et
géographiques de
l'empire assyrien

Images de vestiges
archéologiques

Vidéo YouTube

Visite virtuelle du British
Museum

ACTIVITÉS

INTRODUCTION (5-20 MINUTES)

"[The rise and fall of the Assyrian Empire - Marian H Feldman](#)", TED-Ed:

La vidéo proposée (en anglais, avec sous-titres traduits) constitue une introduction très divertissante, concise mais complète. Elle permet de se concentrer sur certains aspects clés et de comprendre l'étendue de l'empire assyrien. Les sous-titres peuvent facilement être définis dans toutes les langues directement à partir de YouTube.

Une [visite virtuelle](#) du British Museum est également disponible, dont l'une des salles est consacrée à Ninive (Nineveh), la capitale du puissant empire assyrien de l'Antiquité (Salle 9). Le musée enseigne également la culture et l'histoire des Assyriens et conserve l'Épopée de Gilgamesh, un chef-d'œuvre de la littérature babylonienne et assyrienne.

Les panneaux de pierre sculptée exposés appartiennent au palais du roi Sennachérib, roi d'Assyrie de 704 à 681 avant J.-C., célèbre pour ses projets de construction.

Cette activité peut prendre un certain temps. Il est conseillé de planifier le parcours à l'avance pour montrer aux élèves ou leur suggérer ce qu'il faut voir en premier.

PARTIE THÉORIQUE (20 MINUTES)

Après avoir visionné la vidéo ou effectué la visite, proposez cette carte conceptuelle qui aidera à mémoriser les concepts clés et qui comprend également une carte géographique de l'empire assyrien.

Téléchargez-les [ici](#) et [ici](#).

LES ASSYRIENS



CULTURE

Ils ont adopté l'écriture cuneiforme inventée par les Sumeriens.

Avec Assurbanipal, ils atteignent l'apogée de la splendeur culturelle, comme en témoigne l'établissement de la bibliothèque



RELIGION

Ils étaient polythéistes. Les divinités étaient violentes et cruelles.

Le dieu principal était Assur, roi de la guerre. Il protégeait l'armée dans la bataille.

La statue du dieu est placée dans les villes qu'ils ont conquises.



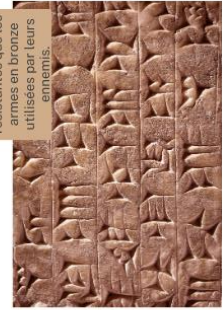
ARMÉE

Elle était très organisée.

Ils fabriquaient des armes puissantes en fer.

Ils ont dominé la région mésopotamienne par la politique de pillé et asservi les peuples soumis.

Ils utilisaient des armes en fer, beaucoup plus résistantes que les armes en bronze utilisées par leurs ennemis.



COMPARES AUX BABYLONIENS

Ils habitaient la même région, la Mésopotamie (respectivement la partie nord et la partie sud).

Ils parlaient deux langues très similaires et écrivaient avec les mêmes caractères cuneiformes.

Ils avaient une culture apparentée et des divinités communes.

SOCIÉTÉ

Elle était composée de :

- Roi, il était le chef de l'armée
- Guerriers, prêtres et nobles
- Paysans, artisans et domestiques
- Les esclaves, qui travaillaient dans les champs

ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES

Agriculture

Production fermière

Artisanat

Ils ont été les premiers à établir un contrôle et à maintenir un système de routes à travers leur empire, avec un système de stations où ils pouvaient se rafraîchir et changer de chevaux.

Ils ont inventé d'ingénieuses machines de guerre



OÙ

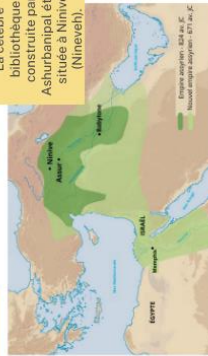
Au départ, ils étaient nomades et venaient des montagnes du Caucase.

Il s'agissait d'une zone peu fertile entourée de premières, peuples hostiles.

Ils se sont installés dans la région mésopotamienne appelée Assyrie, au nord du fleuve Tigre.

Les villes les plus importantes étaient Ashur et Nineveh.

La célèbre bibliothèque construite par Ashurbanipal était située à Ninive (Nineveh).



QUAND

Vers 1500 avant J.-C.

Ils ont atteint leur plus grande splendeur en 650 av. J.-C. avec Ashurbanipal.

Ils ont été vaincus en 612 avant J.-C. par les Babyloniens.

QUI

Ils étaient un peuple de bergers et agriculteurs.

Ils sont devenus des guerriers employables.

C'est pourquoi ils ont conquis de nombreux territoires et ont créé un empire.

Ils ont toujours été détestés et craints ; ils n'ont jamais trouvé d'alliés. C'est la cause de leur disparition.



La carte se concentre sur les Assyriens et fournit des informations sur :

- Qui ils étaient, où et quand ils vivaient
- Les activités économiques
- La société et le système politique
- La comparaison avec les Babyloniens
- Des informations sur leur armée, leur religion et leur culture

Analysez la carte ensemble, en revoyant chacun des différents concepts.

PARTIE PRATIQUE (15 MINUTES)

Pour assimiler les nouveaux concepts, en travaillant en binôme, chaque élève demande à son partenaire de rapporter une information liée à un thème spécifique parmi ceux de la carte conceptuelle.

Par exemple : "Dis-moi quelque chose en rapport avec la culture des Assyriens." La règle de base de cette activité est de ne jamais répéter une information qui a déjà été donnée. Elle doit comporter une vingtaine de questions afin de faire émerger la quasi-totalité des informations de la carte (qui compte une trentaine d'éléments au total).

EXERCICES (10 MINUTES)

Premier exercice : Questionnaire à choix multiples :

Marquez d'une croix la bonne réponse et justifiez votre choix.

1) Quelles étaient les caractéristiques des Assyriens ?

- Ils étaient un peuple dédié à l'art
- Ils étaient un peuple dédié à l'agriculture et au pastoralisme
- Ils étaient un peuple dédié à la guerre

2) En quelle année se sont-ils installés en Mésopotamie ?

- De 1 500 avant J.-C. à 612 avant J.-C.
- De 2 500 avant J.-C. à 612 avant J.-C.
- De 3 500 avant J.-C. à 615 avant J.-C.

- 3)** Quel était le nom de la capitale assyrienne ?
- Ur
 - Ninive
 - Akkad
- 4)** Quel était le dieu le plus puissant ?
- Le dieu de la guerre Ashurbanipal
 - Le dieu de la terre Ashur
 - Le dieu de la guerre Assur
- 5)** Quelle était l'origine des esclaves ?
- Ils étaient des prisonniers des territoires conquis
 - Ils étaient des étrangers présents sur le territoire
 - Ils étaient des paysans paresseux
- 6)** A quoi sont-ils devenus très habiles ?
- Construire des machines de guerre et des temples
 - Construire des aqueducs et des routes
 - Construction de routes et de machines de guerre
- 7)** Qu'est-ce qui a rendu la capitale assyrienne Ninive célèbre ?
- Un immense jardin
 - Une immense tour
 - Une immense bibliothèque
- 8)** Qu'est-ce qui a causé la fin de l'empire assyrien ?
- Un déluge / une inondation
 - La fusion avec l'empire babylonien
 - La rébellion d'une coalition de peuples rivaux
- 9)** Quelle était la caractéristique du roi Assurbanipal ?
- Il était cultivé et amoureux de la culture
 - Il était un fin stratège
 - Il était considéré comme un demi-dieu

10) Quelle est l'une des raisons du succès de leur armée ?

- o Ils utilisaient des armes en fer
- o Ils ont fait combattre les esclaves
- o Ils ont conclu des alliances avec l'ennemi

Deuxième exercice : Mots et images sur les Assyriens

En vous remémorant les informations que vous avez acquises sur les Assyriens :

- Trouvez trois adjectifs qui, selon vous, les définissent bien
- Notez trois mots qui vous sont venus à l'esprit
- Dessinez une scène qui pourrait les représenter

SYNTHÈSE/RÉSUMÉ (MAX 10 MINUTES)

En utilisant le support qui vous semble le plus adapté et pertinent pour vos élèves, listez les **éléments à retenir** des leçons :

- **L'origine des Assyriens**
- **Les lieux où ils ont régné**
- **Les principales activités économiques**
- **La religion**
- **La culture**
- **L'organisation de la société**
- **L'armée**

L'enseignant peut utiliser la carte conceptuelle fournie pour se concentrer sur les thèmes principaux. La vidéo d'introduction ou la visite virtuelle du British Museum peuvent également être utilisées comme activité de conclusion.

BIBLIOGRAPHIE & RESSOURCES

- Images de [Pixabay.com](https://pixabay.com) et [Canva.com](https://canva.com)
- TED-Ed. (2018). *The rise and fall of the Assyrian Empire* - Marian H Feldman [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=7pa54hWROpQ>
- Google Arts & Culture. (n.d.). *British Museum, London, United Kingdom*. Room 9, Virtual tour.
https://artsandculture.google.com/streetview/british-museum/AwEp68JO4NECkQ?sv_h=267.0066951822971&sv_p=-10.222148680520405&sv_pid=Hu9x8VAzd-C28hcli3TRnw&sv_lid=3582009757710443819&sv_lng=-0.12771041473862965&sv_lat=51.519207307343&sv_z=0.278703900319888
- EduGraal project. (2024). *EduGraal Conceptual map THE ASSYRIANS (FR).pdf*. Google Drive.
https://drive.google.com/file/d/1CADn3eKSqVG_qmujsjWQA_M5WSUog95D/view
- EduGraal project. (2024). *EduGraal Map of the Assyrian empire (FR).pdf*. Google Drive. https://drive.google.com/file/d/12ru-y3n_0Qo-F-pU-6g8bb4xteFcRwUW/view
- Rowe, I. M. (2023). *National Geographic Storica*.
https://www.storicang.it/a/il-regno-di-assurnasipal-ii-rinascita-dellassiria_16229
- La Scuola Sei (n.d.). *L'impero assiro*.
<https://www2.edu.lascuola.it/edizioni-digitali/GeoErodotoMagazine1/storia/immagini%20gallery%20cartine/U02/Assiri/delivery/index.html>