




---

## SUJET : LE SIÈCLE DES LUMIÈRES

---

**MATIÈRE :** HISTOIRE

**NIVEAU/ÂGE :** 15 ANS

**PRÉREQUIS :** Connaissance de base des changements survenus en Europe sur le plan économique, social, politique et scientifique (gouvernements autoritaires et démocratiques, développement du commerce mondial, des méthodes de culture et de transformation, croissance de la population, accumulation de capitaux, évolution des sciences)

**LONGUEUR :** 5 PAGES (DURÉE : 180 MINUTES)

---

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

---

À l'issue de cette leçon, les élèves connaîtront :

- Les circonstances économiques, sociales et politiques de l'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle ;
- Les caractéristiques et les principales figures des Lumières ;
- Les principales idées proposées pour la politique, l'économie, la religion, l'éducation et la science ;
- Les termes tels que "contrat social", "droits naturels", "volonté générale", "volonté de tous", "séparation des pouvoirs" et "Encyclopédie" ;
- L'influence des Lumières sur la société actuelle (constitution, lois, structure de la société).



### RESSOURCES

Microsoft Word

Google Docs

Microsoft PowerPoint

[MindMap Maker](#)

[ZeeMaps](#)

[PixLr](#)

---

## MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

---

Présentation vidéo

Cours magistral

Création d'une carte conceptuelle

Travail collaboratif (recherches et présentation)

---

## ACTIVITÉS

---

### INTRODUCTION (12 MINUTES)

Une brève présentation du chapitre sur les lumières est réalisée à l'aide d'une vidéo. Ensuite, demandez aux élèves ce que signifie, selon eux, le terme « lumières ». Les résultats sont consignés dans un tableau.

Exemple en anglais :

["Age of enlightenment: the age of reason explained"](#) Captivating History.

Exemple en français : ["Les lumières : mouvement du 18e siècle"](#) Amélie Vioux.

### PARTIE THÉORIQUE (35 MINUTES)

À l'aide d'une carte, l'enseignant présentera la portée géographique du mouvement des lumières (dans quels pays il est apparu et quels pays il a influencé), ses caractéristiques fondamentales (croyance en la capacité rationnelle de l'être humain à interpréter le monde, croyance selon laquelle l'éducation permet d'améliorer et de faire évoluer les individus et la société, croyance selon laquelle le questionnement mène à la recherche de la vérité, etc.). Les élèves se familiariseront avec les termes « doute », « logique », « contrat social », « droits naturels », « volonté générale », « volonté particulière », « séparation des pouvoirs » et « Encyclopédie ».

## **PARTIE PRATIQUE** (30 MINUTES)

Durant les cinq premières minutes de la première heure, les élèves travaillent individuellement sur leur ordinateur et recherchent les pays dans lesquels le mouvement des lumières s'est particulièrement développé, ainsi que les régimes de ces pays au moment de l'émergence du mouvement. Les résultats de leurs recherches seront présentés dans un tableau créé à l'aide d'outils numériques tels que Microsoft Word.

À partir des résultats de la recherche (pays tels que l'Angleterre, les États-Unis, la France, les Pays-Bas, la Russie et l'Autriche), les élèves sont répartis en six groupes de quatre, et chaque groupe est chargé d'effectuer des recherches sur un pays dans lequel le mouvement des lumières est apparu.

Pendant les 25 minutes suivantes, les groupes effectuent des recherches et répondent à la question qui leur a été posée concernant le type de gouvernement qui existait dans le pays qui leur a été assigné avant le mouvement des lumières (autocratie, glorieuse révolution/régime parlementaire, république des sept provinces-unies des Pays-bas, système féodal). Les élèves examinent ensuite les nouvelles opinions politiques des philosophes ainsi que les conséquences des idées des lumières sur l'organisation politique des pays après le siècle des lumières. Pour chaque pays, les élèves trouvent des figures emblématiques du mouvement (leur nom et leur photo) et citent leurs points de vue grâce à des sources trouvées sur internet (l'enseignant les aide à trouver des sources fiables).

Enfin, ils enregistrent les résultats de leurs recherches dans l'outil collaboratif google docs et dressent la liste des sources qu'ils ont utilisées. Chaque groupe inclura la carte et le drapeau du pays qu'il étudie dans ses résultats, ainsi que des images des penseurs des lumières qui ont exprimé des idées politiques dans ce pays, afin de mieux comprendre sa situation géographique et l'intemporalité des idées politiques qui ont été exprimées et qui ont influencé les constitutions des états modernes.

## EXERCICE (90 MINUTES)

**1.** La classe sera divisée en six groupes et chaque groupe explorera l'une des opinions des lumières en ce qui concerne l'éducation, la science, les droits civiques, la religion, l'économie, la diffusion d'idées : les conséquences de ces opinions sur la société à ce jour. Les groupes rechercheront les principales figures emblématiques de chaque domaine et les théories qu'elles ont exprimées (ils peuvent rechercher leur nationalité et des photos), et découvriront quelle influence ces idées ont eue. Ils rempliront ensuite les fiches de travail avec les résultats de leurs recherches.

**2.** Au cours des 35 minutes du cours suivant, les élèves, répartis en groupes, présenteront leur travail à la classe. Ensuite, les élèves auront 10 minutes pour créer une carte mentale sur le tableau (thème des lumières) avec l'aide de l'enseignant.

### FEUILLE DE TRAVAIL (travail de groupe)

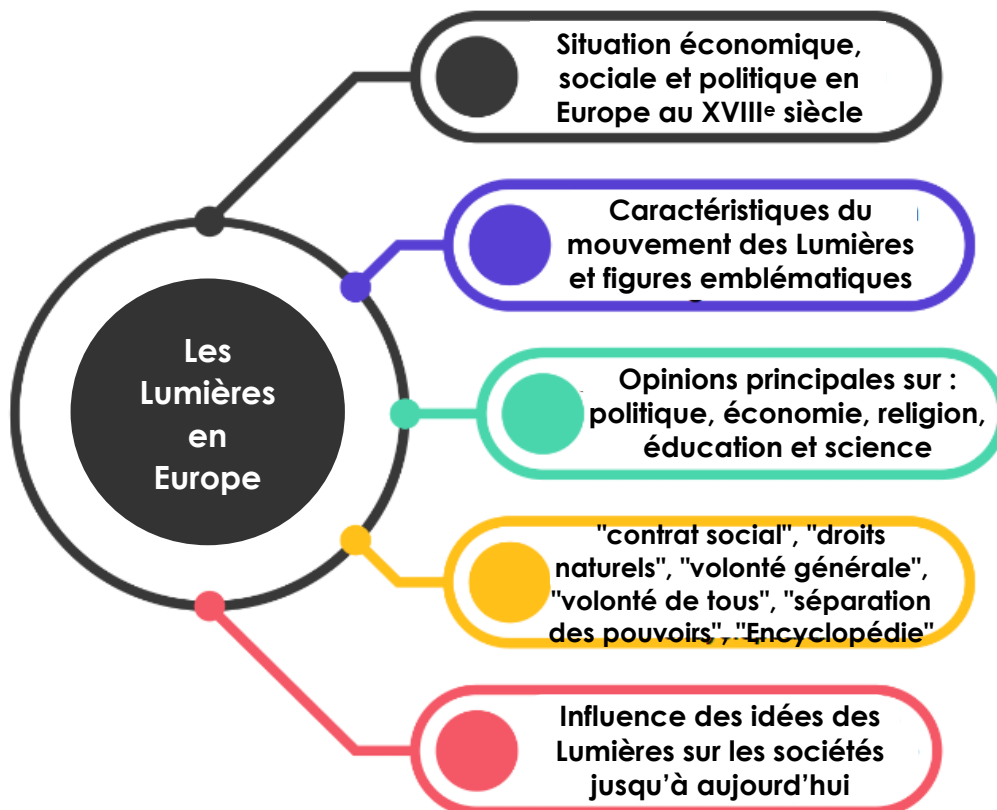
- A)** Recherchez et notez le type de gouvernement qui existait avant le siècle des lumières dans le pays qui vous a été attribué.
- B)** Quelles sont les nouvelles opinions des lumières sur l'organisation politique ?
- C)** Comment les idées politiques des lumières ont-elles influencé l'organisation politique de ces états ?
- D)** Qui étaient les figures emblématiques des lumières dans le pays qui vous a été attribué et quelles théories ont-elles développées ?
- E)** Trouvez la carte et le drapeau du pays qui vous a été attribué.
- F)** A quel point les opinions politiques du siècle des lumières ont influencé et continuent d'influencer l'organisation politique des États modernes (vous pouvez utiliser les ressources de votre cours de Sciences sociales).

Intégrez des images de figures emblématiques, la carte et le drapeau du pays attribué et tout autre fichier multimédia que vous jugez pertinent.

## CONCLUSION (5 MINUTES)

Le siècle des lumières a jeté les bases d'un grand nombre de valeurs et de principes qui façonnent les sociétés modernes, notamment les concepts de droits individuels, de liberté de pensée et de démocratie. Découvrir ces idées aide les élèves à comprendre les origines des principes qui sous-tendent leurs propres sociétés. En outre, le siècle des lumières a été une période de bouleversements intellectuels qui a favorisé la pensée critique, le scepticisme et la recherche rationnelle. En apprendre plus sur les penseurs de cette époque et sur leurs idées nourrit l'esprit critique des élèves et leur apprend à évaluer les informations, à remettre en question les hypothèses et à se forger des opinions raisonnées. En apprendre plus sur le siècle des lumières européen donne aux élèves de 15 ans les outils historiques, intellectuels et philosophiques nécessaires pour naviguer dans les complexités du monde moderne et devenir des citoyens informés et engagés qui contribuent positivement à la société.

## SYNTHESE/RÉSUMÉ (5 MINUTES)



---

## BIBLIOGRAPHIE & RESSOURCES

---

- Captivating History. (2021). *Age of Enlightenment: The age of reason explained* [Vidéo]. [https://www.youtube.com/watch?v=1Ef0erm\\_KQI](https://www.youtube.com/watch?v=1Ef0erm_KQI)
- Amélie Vioux - Bac de français. (2020). *Les Lumières : mouvement du 18e siècle* [Vidéo]. <https://www.youtube.com/watch?v=PkpWPb9IWZY>