



---

## SUJET : LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE

---

**MATIÈRE :** HISTOIRE

**NIVEAU/Âge :** 11-12 ans

**PRÉREQUIS :** Le paléolithique, la préhistoire et l'évolution de l'être humain

**LONGUEUR :** 5 PAGES (DURÉE : 75 minutes)

---

## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

---

À l'issue de cette leçon, les élèves sauront :

- Comment distinguer le paléolithique, le néolithique et l'âge du bronze
- Quels sont les éléments clés de la révolution néolithique et quels sont les changements qui sont apparus à cette période (agriculture, sédentarité, artisanat et outils)
- La raison pour laquelle cette période est appelée « révolution »
- Situer la révolution néolithique sur une ligne du temps



### RESSOURCES

Photos d'objets du  
paléolithique, du  
néolithique et de l'âge  
du bronze  
Ligne du temps vierge  
Fiches de travail

---

## MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

---

Vidéo explicative, ligne du temps, activité d'observation et fiches de travail.

---

## ACTIVITÉS

---

### INTRODUCTION (5 minutes)

Distribuez aux élèves une ligne du temps sur laquelle se trouvent des dates et des images représentant les périodes allant du paléolithique à l'âge du bronze ([voici](#) un exemple sur Quizlet en anglais mais vous pouvez aussi créer votre propre ligne du temps). Formez des binômes et demandez-leur de situer les trois périodes suivantes sur la ligne du temps : le paléolithique, le néolithique et l'âge du bronze.

### PARTIE THÉORIQUE (20 minutes)

Avant de vérifier l'ensemble des réponses, montrez aux élèves une brève vidéo explicative qui résume les notions brièvement présentées dans l'exercice d'introduction (« [La « révolution » néolithique \(Histoire 6e\)](#) », Éditions Lelivrescolaire.fr).

Après avoir montré la vidéo, faites un point avec les élèves en dessinant la même ligne du temps au tableau et en vérifiant l'ordre des événements. Insistez sur les points et les termes clés du néolithique.

### PARTIE PRATIQUE (20 minutes)

Afin d'assimiler les concepts nouvellement présentés, demandez aux élèves de travailler en binômes et de devenir des « archéologues ». Distribuez à chaque groupe une enveloppe contenant des images imprimées de différents outils et objets appartenant aux périodes du paléolithique, du néolithique et de l'âge du bronze.

Exemples : hache à main, hachoir, grattoir (paléolithique) ; hache polie, charrue, pointe de flèche (néolithique) ; tête de hache en bronze, épée, casque (âge du bronze).

Distribuez une feuille d'observation « archéologue » que vous aurez préparée au préalable. Dans ce document, les élèves doivent :

- Identifier le type d'objet, le matériau et l'utilisation (agriculture, artisanat, stockage de nourriture, etc.)
- Définir s'il est destiné à un usage nomade ou sédentaire
- Rédiger une petite observation (pierre polie, pierre taillée, que représente l'art rupestre, etc.)
- Décider quels objets appartiennent à la révolution néolithique et pourquoi.

Pour aller plus loin, les élèves peuvent également essayer d'identifier la période à laquelle les objets des autres groupes appartiennent.

### EXERCICES (20 minutes)

**A.** Associez les mots à leur définition :

- |              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| Sédentaire   | • | • | Travailler la terre pour produire des céréales et élever des animaux. |
| Agriculture  | • | • | Personne qui crée des objets avec ses mains.                          |
| Art rupestre | • | • | Pierres verticales géantes qui servaient de tombes collectives.       |
| Mégalithe    | • | • | Personne qui vit et reste au même endroit.                            |
| Artisan      | • | • | Peinture ou gravure réalisée sur des parois rocheuses.                |

**B.** Choisissez la bonne réponse :

**a.** Qu'appelle-t-on le « Croissant fertile » ?

- Une viennoiserie française
- Une technique agricole de l'ère néolithique
- Une région du Moyen-Orient où l'humain a commencé à pratiquer l'agriculture

**b.** Qu'est-ce qu'une faucille ?

- Une plante de l'ère néolithique
- Une céramique
- Un outil agricole

**C.** Trouvez les antonymes de ces mots :

Nomade                            ≠ \_\_\_\_\_

Chasseur-cueilleur        ≠ \_\_\_\_\_

Industrie                        ≠ \_\_\_\_\_

### **SYNTHÈSE/RÉSUMÉ** (MAX 10 minutes)

En utilisant les supports que vous jugerez les plus adaptés et pertinents pour vos élèves, dressez une liste des éléments « **à retenir** » et demandez-leur d'en donner la définition :

- Agriculture
- Sédentarité
- Croissant fertile
- Artisanat
- Céramique
- Pierre polie
- Mégalithes

---

## BIBLIOGRAPHIE & RESSOURCES

---

- Lisa Alway. (n.d.). *Stone Age to Bronze Age Timeline*. Quizlet.  
<https://quizlet.com/485693679/stone-age-to-bronze-age-timeline-diagram/>
- Éditions Lelivrescolaire.fr. (2022). *La « révolution » néolithique (Histoire 6e)* [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DC5Q8EVzps4>
- English Heritage. (2020). *What happened in the Neolithic? | History in a nutshell | Animated history* [Vidéo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=3FMeLwGcaG8>
- History. (2018). *Neolithic Revolution*. <https://www.history.com/topics/pre-history/neolithic-revolution>
- English Heritage. (n.d.). *Neolithic Houses | English Heritage*.  
<https://www.english-heritage.org.uk/visit/places/stonehenge/things-to-do/neolithic-houses/>